

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сясьстройская общеобразовательная школа №2»

Приложение №1
к основной общеобразовательной
программе
основного общего образования
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»,
утверждённой приказом
от 01.09.2020 №141-ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
для 9 классов

г. Сясьстрой
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе:

- примерной программы по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеева («Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева и др.: под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание». Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической

- культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
 - развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
 - развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
 - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
 - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
 - формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе, фундаментом которого являются научные знания об обществе и человеке, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал,

понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

IV. Планируемые результаты

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

VI.

№ п/п	Наименование разделов	Количество Часов	в том числе	
			Контрольные работы	проектные работы
1	Политика	9	1	
2	Гражданин и государство	10	1	
3	Основы российского законодательства	12	1	1
4	Обобщение и контроль	3	1	
Всего		34	4	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава I. Политика.

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы: тоталитарный, авторитарный и демократический. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Выборы, референдум. Участие граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Общественно-политические движения. Политические партии.

Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

Практикум.

Готовимся к экзамену.

Глава II. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя. Основы отношений человека и гражданина с государством. Права и свободы человека. Международные правовые документы. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Президент – глава государства. Федеральное Собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти. Правовой статус субъектов РФ. Равноправие субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России.

Судебная власть. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы – полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат.

Практикум.

Готовимся к экзамену.

Глава III. Основы российского законодательства.

Что такое право? Мера свободы. Справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Виды правонарушений: проступок и преступление. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые отношения.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Практикум.

Готовимся к экзамену.

Обобщение и контроль.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата		Планируемые результаты	Методы и приемы	Примечание
			По плану	Факти ч.			
1	Введение	Изучение нового материала			Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру Обществознание, человек, общество, государство, политика, право	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	
2	Политика и власть	Комбинированный			Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политика, сфера политики	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	
3	Государство	Комбинированный	.		Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы. Монархия, республика. Унитарное и федеративное. Гражданство	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
4	Политические режимы	Изучение нового материала комбинированный			Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия Тоталитаризм, авторитаризм, демократия	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
5	Правовое государство	Комбинированный			Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
6 - 7	Гражданское общество и	Комбинированный			Что такое гражданское общество. Гражданское общество	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	

	государство						
8	Участие граждан в политической жизни	Комбинированный			Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти.Пути влияния на власть.Всеобщее избирательное право, тайное голосование. Политический экстремизм.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
9 - 10	Политические партии и движения	Комбинированный			Общественно-политические движения. Политические партии.Политика. Оппозиция, многопартийность.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
11	Обобщение «Политика»	Повторительно–обобщающий урок			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
12	Практикум по теме «Политика»	Урок обобщения и систематизации знаний				<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
13 - 14	Роль права в жизни человека, общества и государства	Изучение нового материала			Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.Естественное право, нормативные акты, норма права, отрасль права,институты права.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
15	Правоотношения и субъекты права	Изучение нового материала Комбинирован			Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоотношения, правоспособность, дееспособность	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	

		ованный					
16-17	Правонарушения и юридическая ответственность	Комбинированный			Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности Противоправность, действие, причинение вреда, наличие вины, преступление, проступок, презумпция невиновности	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая	
18	Правоохранительные органы	Комбинированный			Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Прокуратура, МВД, ФСБ, народные заседатели, суд присяжных, равенство граждан перед законом.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
19 - 20	Конституция РФ	Комбинированный			Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Нравственные ценности, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая	
21	Основы конституционного строя РФ	Комбинированный			Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина. Выборы, референдум, многопартийность, суверенитет, самоопределение	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая	
22	Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный			Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка. Право на достойное существование, Декларация прав человека и гражданина. Юридические гарантии. Уполномоченный по правам человека	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
23	Гражданские правоотношения	Комбинированный			Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражанская дееспособность несовершеннолетних Сделка, договор, частичная дееспособность, недееспособность, потребитель, моральный вред.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	

24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Комбинированный			Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовой кодекс, трудовой договор, трудовая книжка, профсоюз, дисциплина труда	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
25	Обобщение «Гражданское право»	Повторительно–обобщающий урок					
26	Семейные правоотношения	Комбинированный			Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Семейный кодекс, брак.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
27	Административные правоотношения	Изучение нового материала Практическая работа			Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Антиобщественное и противоправное действие, административное наказание	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая	
28	Уголовно-правовые правоотношения	Изучение нового материала	.		Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних Уголовный кодекс РФ, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
29	Социальные права	Комбинированный			Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Социальная и трудовая пенсии, пенсионный фонд.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Комбинированный	.		Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. ООН, Красный крест, военные преступления	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Комбинированный			Законодательство в сфере образования. Закон «Об образовании», ступени образования.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
32	Обобщение «Право»	Повторительно-обобщающий урок			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
33	Практикум по теме «Право»	Урок обобщения и систематизации знаний			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая	
34	Итоговая контрольная работа	Урок контроля и систематизации знаний			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
3. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М.: Новый учебник, 2004.
4. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. *Путь подростка в правовом лабиринте* / сост. Е. Н. Сорокина. – М.: Экстремум, 2007.
8. *Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков.* – М.: Новая школа, 1996.
9. *Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков.* – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
10. *Прутченков, А. С. Школа жизни: метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков.* – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
11. *Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко.* – М. : Просвещение, 1996.
12. *Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая.* – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.
13. *Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя.* – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М.: Новый учебник, 2007.
14. *Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.* – М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс РФ.*
5. *Трудовой кодекс РФ.*

Дополнительная литература для учащихся:

1. *Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек.* – Ро-стов н/Д.: Феникс, 2010.
2. *Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко.* – М.: ACT: Астрель: ПолиграфИздат, 2010.
3. *Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс: справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова.* – М.: ACT: Хорвест: Астрель, 2006.
4. *Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова.* – М.: Виктория Плюс, 2007.
5. *Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина.* – Волгоград: Учитель, 2008.
6. *Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов.* – М.: Айрис-Пресс, 2010.